

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Укрепленная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **«Психологическая служба в системе образования»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры психологии



И.В. Иванова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Общая психология с практикумом», «Возрастная психология», «Нормативные основы профессиональной деятельности», Дифференциальная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа», «Экспериментальная педагогическая психология», «Психология и социализация личности», «Дифференциальная психология» и др.

1.1. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Социально-педагогическая работа психолога», «Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога», «Психология и консультирование семьи», «Психо-социальная помощь в трудных жизненных обстоятельствах», Тренинговые технологии в сфере образования, «Основы психотерапии семьи и детей» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М 6.4. Психологическая служба в системе образования
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	практических	контактная работа	самостоятельной работы	всего	
Очная	3	7	22	33	58,3	67,7	126	экзамен
Очная, всего			22	33	58,3	67,7	126	
Заочная	3	7	4	6	11	115	126	экзамен
Заочная, всего			4	6	11	115	126	

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Психологическая служба в системе образования»: способствовать профессиональному становлению педагогов-психологов в системе образования, способных применять научно обоснованные технологии, методы и средства для решения конкретных задач психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, оказания психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

Задачи:

- ознакомить будущих педагогов-психологов с общими вопросами организации и функционирования психологической службы в системе образования; с основными методологическими подходами к решению проблем психологии и психолого-педагогического сопровождения в образовании; с нормативно правовой базой в деятельности психолога образования;
- формировать навыки практического решения психологических задач; психологическую готовность к решению прикладных задач профессиональной деятельности;
- способствовать формированию ответственного и позитивно-ценностного отношения к будущей профессии, учебно-познавательной мотивации;
- ознакомить с современными тенденциями, подходами и отдельными приемами профессиональной работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений;
- способствовать становлению профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в образовательной сфере; этический кодекс педагога-психолога; требования к теоретической и практической деятельности психологов; содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях; современные психолого-педагогические технологии, основные понятия; основные направления и виды деятельности специалистов психологической службы
		Умеет организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими

	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	лицами для решения задач в профессиональной деятельности; планировать деятельность; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений Владеет организационно-управленческими основами деятельности специалистов психологической службы, навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования программы основного и дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности

		Умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся
		Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения Владеет навыками междисциплинарного и межведомственного взаимодействия со специалистами для решения профессиональных задач Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-1. Способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	.ИОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знает технологии психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Умеет проектировать и имплементировать психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, информировать о факторах, препятствующих развитию личности детей. Владеет методами и приемами психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ИПК-2.3. Знает и умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	программ, развитии и социальной адаптации. ОПК-6.2.1. Знает основные методы, принципы, теории обучения; психологическую теорию учебной деятельности, психологические характеристики учебно-педагогического взаимодействия и общения. ОПК-6.2.2. Умеет анализировать психологические особенности учеников и педагогов; знает и умеет применять основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и практике. ОПК-6.2.3. Владеет навыками изучения психологических характеристик учебно-педагогического взаимодействия и общения	Умеет планировать свою деятельность по основным направлениям и составлять годовой план по видам деятельности; разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений Владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; теоретическими знаниями в области организации и функционирования психологической службы в образовании; основными методами психологии и навыками их применения; умениями профилактической, практической, диагностической, консультативной и коррекционной работы; навыками работы с различными категориями детей.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИОПК-7.1 Знает методы и способы взаимодействия с участниками образовательных	Знает классификации методов возрастной психологии, а также условия их применения с учетом категории субъектов образовательного процесса

реализации образовательных программ	отношений (педагогами, обучаемыми, их родителями или законными представителями и др.) с учетом особенностей учебной ситуации, развития личности обучаемого и др.	Владеет навыками применения методов и методик возрастной психологии в практике психолого-педагогической деятельности.
		Умеет отбирать методы и способы взаимодействия для конкретных целей психолого-педагогической деятельности;
		Владеет основными технологиями и практиками оказания психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы
	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; составляет программу комплексной психолого-педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы, взаимодействия личности и группы обучаемых.	Знает методы и методики своевременного выявления физического, психического и эмоционального отклонения в поведении детей. Умеет разрабатывать программу комплексной психолого-педагогической диагностики. Владеет методами оказания помощи родителям, работникам образовательного процесса для качественного взаимодействия личности и группы обучаемых.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы	
1. Становление и развитие психологической службы в разных странах.	1. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. 2. Национальная ассоциация Психологов (NASP). 3. Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. 4. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике. 5. Этапы становления психологической службы в системе образования России, Украины, Беларуси. 6. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная

	педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века. 7. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии. 8. Современное состояние практической психологии в крупных городах, областных центрах и в сельской местности. 9. О состоянии и перспективах развития психологической службы на Донбассе.
2.Определение, цели, задачи и структура психологической службы системы образования.	1. Определение психологической службы системы образования. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты деятельности. 2. Научно-теоретические основания деятельности психологической службы образования. 3. Положение о психологической службе в системе образования. Цель психологической службы образования. 4. Задачи психологической службы образования. 5. Виды деятельности. 6. Направления деятельности. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. 7. Структура психологической службы системы образования. Уровни управления психологической службой. 8. Принципы и организационно-функциональные модели деятельности психологической службы системы образования. 9. Нормативное правовое обеспечение деятельности специалистов психологической службы системы образования.
3.Профессиональная компетентность, профессиональная позиция и статус психолога.	1. Профессиограмма. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 2. Педагог-психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога образовательного учреждения. Порядок вступления в должность. 3. Проблема адаптации педагога-психолога в педагогическом коллективе. 4. Вопросы построения отношений психолог – администрация. 5. Межведомственное взаимодействие.
4.Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы.	1.Профессиональная этика психолога (этические принципы, права и обязанности практического психолога образования). 2.Этический кодекс психолога.
5.Материально-техническое и специальное обеспечение	1. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление,

психологической службы образования.	освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. 2. Основные функциональные зоны психологического кабинета. 3. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. 4. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. 5. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Неспецифический инструментарий и его виды.
Содержательный модуль 2. Система работы педагога-психолога. Планирование деятельности	
6. Концепции психологической службы	1. Концепция И.В. Дубровиной “Психологическое и психическое здоровье”. Структура службы, основные виды деятельности. 2. Концепция М.Р. Битяновой “Парадигма сопровождения”. Метод и идеология работы. 3. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. 4. «Мониторинговые» концепции психологической службы. 5. «Психотерапевтическая» концепция А.В.Шувалова. 6. Авторские модели психологической службы.
7. Документация специалиста психологической службы.	1. Административное и профессиональное подчинение педагога-психолога образования. 2. Формы учета деятельности и отчетность. 3. Циклограмма деятельности. 4. Журнал учета рабочего времени. График работы. 5. Социальный паспорт класса. Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка, класса. 6. Коррекционно-развивающая работа. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к программам. 7. Составление аналитического отчета о работе. Анализ работы.
8. Подходы к планированию деятельности.	1. Направления и виды деятельности специалистов психологической службы. Основные требования к составлению плана работы. 2. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума. 3. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.

	4. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося. 5. Нормативы времени на основные виды работы. 6. Тайм-менеджмент в работе практического психолога
9. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.	1. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. 2. Технологии работы с детьми дошкольного возраста. Характеристика основных трудностей развития ребенка. 3. Организация психологической работы в образовательных организациях. 4. Актуальные аспекты и методология работы педагога-психолога с обучающимися младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе. 5. Технологии работы педагога-психолога с подростками. 6. Основные направления работы психолога с подростками. 7. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся старших классов. 8. Особенности работы психологической службы в образовательных организациях СПО и ВПО. 9. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание, приоритетные направления и виды деятельности. 10. Особенности оказания психологической помощи и поддержки.
10. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.	1. Содержание, формы и методы работы с педагогами. 2. Взаимодействие психолога с родителями. Механизмы взаимодействия педагога-психолога с родителями. 3. Методы и формы работы с родителями, особенности организации.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		л	п	лаб	инд	с. р.		л	п	лаб	инд	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Содержательный модуль 1. Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы.												
Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах.	10	2	2			6			2			11

Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы образования.	10	2	4			4		1				11
Тема 3. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога.	4	2				2						10
Тема 4. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы.	4	2				2		1				11
Тема 5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.	8	2	2			4						11
Содержательный модуль 2. Система работы психолога. Планирование деятельности.												
Тема 1. Концепция психологической службы образовательного учреждения.	12	2	4			6		1				12
Тема 2. Документация специалиста психологической службы.	10	2	4			4		1				10
Тема 3. Подходы к планированию деятельности.	26	4	6			16			2			15
Тема 4. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения и возрастных категорий	31	2	9			20			2			13
Тема 5. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.	8	2	2			4						12
ВСЕГО	126	22	33			68		4	6			116

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1. Организационно-управленческие основы деятельности специалистов психологической службы.

1. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP). Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы. Традиции использования психологической помощи в зарубежной практике.

2. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века.

3. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кашенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии.
4. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.
5. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.
6. Организационно-функциональные модели деятельности психологических служб в системе образования.
7. Разработка моделей психологической службы (на примере образовательного учреждения любого типа).
8. Практический психолог как профессионал и как личность. Ответственность психолога образовательного учреждения. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией.
9. Профессиональная этика педагога-психолога (этические принципы и правила педагога-психолога образования).
10. Основные функциональные зоны психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения.
11. Понятие и виды психологического инструментария. Психометрические требования к психологическому инструментарию. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды.

Содержательный модуль 2. Система работы педагога-психолога. Планирование деятельности

1. Концепция И.В. Дубровиной — “Психологическое и психическое здоровье”. Структура службы, основные виды деятельности.
2. Концепция М.Р. Битяновой “Парадигма сопровождения”. Метод и идеология работы.
3. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.
4. Разработать циклограмму работы кабинета психологической службы образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.
6. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.
7. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.
8. Тайм-менеджмент в работе практического психолога.
9. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.
10. Методология работы психолога с обучающимися младшего школьного возраста. младшими школьниками.
11. Психологическая готовность ребенка к школе.
12. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
13. Страхи, школьная тревожность. Неуспеваемость. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста. Содержание, формы работы.
14. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками.

15. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Юность и ее психологические проблемы. Временная перспектива будущего и профессионального самоопределения. Возможные варианты взросления. Основные направления, содержание и формы работы со старшеклассниками.

16. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности.

17. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.

18. Взаимодействие психолога с родителями. Проблема построения отношений психолог – родители. Формы работы с родителями, особенности организации.

19. Актуальные аспекты и особенности работы специалиста психологической службы с педагогическим коллективом.

7.2. Варианты промежуточного контроля.

Тема 1. Психологическая практика и психологическая служба системы образования: становление психологической службы в разных странах.

Задание 1. Работа над понятиями:

1. Психологическая служба образования, тестирование, социальный статус психолога, профессиональные нормы психолога, педология, школьная психологическая служба, модели деятельности
2. Психолог в образовании, психологическое здоровье, психическое здоровье, сопровождение психологической службы образования, психологическое развитие ребенка, сопровождение развития, развивающие программы, психологическая служба, условия событийной общности.
3. Научно-методический центр психологической службы системы образования (практической психологии и социальной работы) , центры психологической помощи, районные кабинеты психологической службы, городские кабинеты психологической службы, областные кабинеты психологической службы, практический психолог, права и обязанности практических психологов, профессиональная этика практического психолога.

Примечание: работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия и аргументировать свой выбор.

Задание 2. Проанализировать и охарактеризовать

1. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы.
2. Практические парадоксы психологии образования

Тема 2. Определение, цели и задачи психологической службы образования.

Задание 1. Доказать, что:

1. Основной целью психологической службы образования является обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка.
2. Психологическое сопровождение как одна из моделей деятельности психологической службы направлена на сопровождение развития.
3. Психологическая служба образования является интегральным образованием.

4. Психологическая служба образования имеет иерархическую структуру и управление.

Примечание. Для доказательства надо использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-жизненные факты доказательства.

Тема 3. Социальная роль, профессиональная позиция и статус психолога.

Темы рефератов:

1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
2. Практический психолог как профессионал и как личность.
3. Ответственность психолога образовательного учреждения. Порядок вступления в должность.
4. Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе.
5. Особенности построения отношений, взаимодействия с администрацией.
Проблемы построения отношений психолог – администрация.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.

Сочинение на тему: «Психолог – это человек, который...»

Задание 2. Вопрос для самопроверки: Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Задание 3.

Составьте профессиограмму психолога в системе образования.

Задание 4.

На конкретном примере продемонстрируйте позитивные и негативные последствия для эффективности работы личностных профессионально-важных качеств психолога.

Тема 4. Этика и ответственность в профессиональной деятельности специалистов психологической службы.

Задание 1.

1. Прочитать статью «Чужой среди своих».
2. Проанализировать прочитанное и выделить претензии учителей к психологу.
3. Разработать в подгруппах классификацию претензий, опираясь на материал лекции.
4. Обсуждение в группе предлагаемых классификаций. Выработка единой классификации.
5. Обсуждение: Почему учителя высказывают такие претензии? Как вы относитесь к обидам учителя на психолога? Что можно сделать, чтобы улучшить качество взаимодействия психолога и педагога?

Задание 2.

Студентам предоставляются на карточках различные психолого-педагогические ситуации.

1. Необходимо прочитать ситуации, проанализировать.
2. Написать:
 - какие пути решения каждой ситуации предлагается;
 - почему отвечающий считает оптимальным именно такой способ решения ситуации;

- те пункты Положения о психологической службе, на которые необходимо опираться в конкретном случае.

Тема 5. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.

Практическое задание 1.

Составить алгоритм оформления паспорта кабинета психолога

Практическое задание 2.

1. Составить характеристику специфического и неспецифического инструментария.

2. Охарактеризовать требования к специфическому инструментарию

Практическое задание 3.

Подобрать видеосюжеты кабинета психолога, его оформления в зависимости от специфики учреждения. Профессиональные зоны в психологическом кабинете.

Тема 6. Концепция психологической службы образовательного учреждения.

Тематика рефератов и вопросов для обсуждения:

1. Концепция И.В. Дубровиной — “Психологическое и психическое здоровье”. Основные аспекты. Структура службы, основные виды деятельности.

2. Концепция М.Р. Битяновой “Парадигма сопровождения”.

Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога.

3. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой.

4. Авторские модели психологической службы.

Тема 7. Документация специалиста психологической службы.

Практическая работа :

Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

1. Посещение кабинета практического психолога в образовательном учреждении.

2. Ознакомление с оборудованием рабочих зон кабинета.

3. Ознакомление с формами обязательной документации психолога.

4. Ознакомление с формами дополнительной документации психолога.

5. Обсуждение.

6. Составление рекомендаций себе, как будущему психологу о том, какие виды дополнительной документации желательно иметь в кабинете.

Практическое задание. Разработать Карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка, класса

Тема 3. Подходы к планированию деятельности.

Темы рефератов:

1. Психолого-педагогический консилиум. Цели, задачи, функции консилиума. Классификация видов психолого-педагогических консилиумов. Этапы в работе консилиума. Роль психолога в работе консилиума.

2. Подходы к написанию психолого-педагогической характеристики.

3. Психолого-педагогический статус ученика. Система психолого-педагогических требований к статусу обучающегося.

4. Тайм-менеджмент в работе практического психолога.

Практическое задание. Тема: «Психолого-педагогический консилиум как предпосылка успешного психологического сопровождения с целью создания оптимальных

психологических и социально-педагогических условий для формирования и развития личности.»

Задания:

1. Проработать теоретический материал.
2. Обосновать актуальность.
3. Представить алгоритм подготовки и проведения консилиума.
4. Задачи психолого-педагогического консилиума.
5. Определить задачи каждого участника психолого-педагогического консилиума.

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиума	Деятельность в пределах психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума	Примечание

6. Этапы работы психолога в рамках подготовки психолого-педагогического консилиума.
 7. Формы проведения психолого-педагогических консилиумов.
- Научно-теоретическое обоснование, содержание использованных источников обязательно.

Практическое задание. Составить циклограмму деятельности специалиста психологической службы.

Практическое задание. Подготовьте план профессиональной самопрезентации психолога в педколлективе.

Контрольные вопросы:

1. Каким образом планируется работа практического психолога? На каких основаниях составляются планы его работы?
2. Каковы различия профессиональной ментальности педагога и психолога?
3. Что является профессиональной деятельностью и онтологической категорией психолога?
4. Составьте психологическое обоснование школьного эксперимента.

Тема 4. Технологии и специфика работы психолога в зависимости от типа образовательного учреждения.

Вопросы для коллоквиума :

1. Опишите и проанализируйте особенности деятельности психолога с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, средний и старший школьный возраст).
2. Опишите и проанализируйте направления деятельности психолога применительно к разным субъектам образовательного процесса.
3. Проанализируйте необходимость организации психологических служб в образовательных учреждениях разного типа.
4. Проанализируйте и сравните направления и методы работы психолога с детьми и взрослыми.
5. Опишите запросы, с которыми обращаются сотрудники к психологу в организации.

6. Опишите запросы, с которыми обращаются руководители к психологу в организации.
7. Опишите трудности, с которыми сталкивается психолог во взаимодействии с руководителями организации и сотрудниками.
8. Проанализируйте возможности и ограничения различных функций психолога в организации.
9. Опишите феномены организационного поведения, на которые распространяется сфера компетенции психолога.
10. Опишите основные составляющие функциональных обязанностей психолога в организации.
11. Охарактеризуйте психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования. Содержание и приоритетные направления и виды деятельности
12. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.

Практическая работа.

1. Анализ конкретной педагогической задачи и психологических способов ее решения.
2. Работа школьного психолога с различными «группами риска».
3. Содержание сотрудничества психолога и педагога.
4. Необходимые педагогические знания школьного психолога.

Практическое занятие.

Проанализируйте проблемные ситуации и представьте план устранения противоречий.

7.3. Ремы рефератов:

1. История развития психологических служб разных стран
2. Этические основы деятельности специалистов психологической службы.
3. Организационно-функциональные модели деятельности психологических служб (Украина, Россия, Белоруссия, др..)
4. Базовые принципы организации психологической службы.
5. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в начальной школе.
6. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации.
7. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в среднем звене образовательной организации.
8. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в основной школе.
9. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в учреждениях дополнительного образования (внешкольные учебные заведения).
10. Содержание и основные направления деятельности психологической службы в профессионально-технических образовательных организациях (ПТУ, ВНЗ).
11. Организация работы и оснащение кабинета специалистов психологической службы.
12. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Концептуальные следствия идеи сопровождения
13. Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Уровни функционирования психологической службы за рубежом. Национальная ассоциация Психологов (NASP).
14. Психологическая служба народного образования в странах Восточной Европы.
15. Этапы становления психологической службы в системе образования России, Украины.
16. Дореволюционный период, практическая психология и педология в первой четверти XX века, специальная педагогика и психология середины XX века, начало развития детской практической психологии в последней четверти XX века.

17. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении, Практический психолог как профессионал и как личность.
18. Основные функциональные зоны психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование.
19. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация.
20. Концепция И.В. Дубровиной — “Психологическое и психическое здоровье”.
21. Концепция М.Р. Битяновой “Парадигма сопровождения”.
22. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой.
23. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Технологии работы с детьми дошкольного возраста.
24. Технологии работы психолога с младшими школьниками.
25. Технологии работы психолога с подростками.
26. Технологии решения психологических проблем обучающихся старших классов.
27. Технологии работы со студентами. Особенности работы психологической службы в ВУЗах.
28. Психологическое обеспечение учреждений дополнительного образования.
29. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.
30. Содержание и особенности организации работы с родителями, педагогами.

7.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи психологической службы образования.
2. Место психологической службы в структуре образования страны.
3. Становление психологической службы за рубежом.
4. Роль психологической службы в образовании.
5. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Задачи психолога в ДОУ.
6. Задачи школьного психолога.
7. Задачи и содержание работы центров психологической службы образования.
8. Показатели эффективности деятельности психолога образования
9. Профессионально важные качества педагога-психолога образования.
10. Психологическое просвещение как вид работы психолога образования: цели, задачи, содержание.
11. Психопрофилактическая работа: цели, задачи, содержание.
12. Особенности психодиагностической работы. Психологический диагноз.
13. Система развивающей работы психолога. Отличие развивающей работы от развивающего обучения.
14. Принципы и метод коррекционной работы психолога образования.
15. Типы психологических рекомендаций и их осуществление.
16. Этические принципы деятельности психолога образования.
17. Документация психолога, работающего в образовательном учреждении.
18. Модели психологической службы.
19. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Особенности построения концепции психологической службы.
20. Правовые аспекты работы психолога в образовательных учреждениях.
21. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом.
22. Проблемы построения отношений: психолог – администрация.
23. Инструментарий и техническое обеспечение профессиональной деятельности специалиста-психолога.
24. Общее понятие о практической психологии. Основные сферы функционирования практических психологов.
25. Психологическая служба в системе образования. Ее структура, цели, задачи.
26. Профессиональная компетенция психолога в образовательном учреждении.

27. Понятие психолого-педагогического сопровождения: цели, задачи и содержание.
28. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.
29. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.
30. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация, проведение.
31. Содержание и особенности организации работы с родителями.
32. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
33. Методика работы психолога с младшими школьниками.
34. Технология работы с подростками.
35. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
36. Методика работы психолога с детьми группы риска.
37. История становления и развития психологической службы в системе образования в нашей стране и за рубежом.
38. Основные направления деятельности психологической службы образования.
39. Структура и управление психологической службой.
40. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях разного типа.
41. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) и психолого-медико-педагогический консилиум ПМПк)
42. Этические принципы и правила психолога.
43. Кабинет психолога образовательного учреждения
44. Психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
45. Личность и профессионально важные качества педагога-психолога.
46. Личностная и профессиональная позиции педагога-психолога. Их соотношение.
47. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.
48. Рабочее время педагога-психолога. Продолжительность рабочей недели, структурирование рабочего времени. График работы. Циклограмма.
49. Документация службы практической психологии. Основные и дополнительные документы.
50. Профессиональное взаимодействие со специалистами смежных специальностей в других организациях. Необходимость взаимодействия. Проблемы.
51. Составление годового плана работы педагога-психолога. Алгоритм, общее содержание.
52. Составление отчета о работе педагога-психолога. Статистический и аналитический разделы.
53. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к характеристике в зависимости от ее предназначения.
54. Актуальные задачи работы педагога-психолога в начальной школе.
55. Актуальные задачи работы педагога-психолога с подростками.
56. Актуальные задачи работы педагога-психолога с родителями.
57. Актуальные задачи работы педагога-психолога с педагогами.
58. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах (классах): пути, методы.
59. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.
60. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы психолога с родителями с точки зрения эффективности решения задач психологической службы.
61. Формы работы психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
62. Целевое психологическое сопровождение различных групп учащихся: одаренных детей, детей «группы риска».

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форм обучения очная

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Система оценивания по дисциплине по заочной и очно-заочной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование	20	20
-практические работы	40	40
Промежуточная аттестация	экзамен	40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го

(ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№
п/п

Наименование

Основная литература

Печатный ресурс

1. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003 – 448с.
2. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособ. / Р.В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 448 с.
3. Практическая психология образования: Учебное пособие. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2012. – 592 с.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2003 – 448с.
- Электронный ресурс :
7. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе : пособие / О.В. Белановская, Н.И. Олиферович. – Минск: БГПУ, 2015 – 246 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/3Xtyz>
8. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе. / М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2010. – 298 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/qCto5>
9. Практическая психология образования: Учебное пособие. / Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2012. – 592 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/oBwAD>
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с. – Режим доступа: <http://qps.ru/cCrFt>
11. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – 480 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/dl5EY>

Дополнительная литература

12. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М. : Академия, 1997. – 367 с.
13. Васильева И. В. Организация психологических служб. – М. : Флинта, 2013. - 144 с.

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонГУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения)